

KONCEPCJA FUNKCJONOWANIA I ROZWOJU

GIMNAZJUM NR 1

IM. ŻOŁNIERZY ARMII KRAJOWEJ

W GRYFICACH

I. Cele szkoły

1. Misja i wizja szkoły

- Dbanie o wszechstronny rozwój ucznia na miarę jego możliwości intelektualnych i psychologicznych.
- Przygotowanie uczniów do roli odpowiedzialnych obywateli.
- Reagowanie na zmiany i otwieranie się na nowości.
- Ustawiczne doskonalenie się nauczycieli.
- Wpajanie pozytywnych wartości etycznych.
- Stwarzanie środowiska przyjaznego uczniom.
- Stwarzanie nowoczesnej bazy dydaktycznej.
- Dążenie do efektywnej współpracy z rodzicami i preferowanie rodzinnych wartości.
- Dbanie o prawidłowy rozwój emocjonalny uczniów.
- Wychodzenie naprzeciw oczekiwaniom społeczności lokalnej.
- Kreowanie i kultywowanie obyczajów i tradycji „Małej Ojczyzny”.

2. Szkoła stanowiąca społeczność uczniów, nauczycieli i rodziców jest szkołą:

- Nowoczesną dającą solidne podstawy dalszego kształcenia.
- Wspierającą rodziców w wychowaniu i kształceniu.
- Respektującą uniwersalne zasady etyczne.
- Dbającą o bezpieczeństwo, zdrowie uczniów.
- Mocno osadzoną w tradycji regionalnej i narodowej.
- Wzbudzającą miłości do nauki.
- Wzbudzającą dumę z osiągniętych wyników.
- Przestrzegającą etyki zawodu nauczyciela.

1. Model absolwenta

Celem wychowania nie jest urabianie wychowanka według jakiegoś konkretnego narzuconego wszystkim wzoru, ale pomoc w tym, by stawał się coraz lepszym człowiekiem. Człowieka można pojmować jedynie dynamicznie, gdyż stale zmienia się, jest "w drodze". Dlatego celem wychowania jest wspieranie wychowanka w tym, by stawał się coraz bardziej dojrzały, coraz bardziej twórczy, coraz bardziej życzliwy, czyli coraz lepszy."

SAMODZIELNY I ZARADNY

- potrafi samodzielnie stawiać sobie pewne cele, wymagające konsekwencji w realizacji;
- umie oceniać sensowność i szanse realizacji własnych i cudzych pomysłów oraz podjąć właściwą decyzję;
- umie racjonalnie bronić swego zdania i nie ulega łatwo innym wpływom.

ODPOWIEDZIALNY I OBOWIĄZKOWY

- poznaje prawa i stara się podejmować obowiązki wynikające z roli ucznia w szkole i dziecka w rodzinie;
- ma poczucie przynależności do klasy i szkoły;
- współtworzy i respektuje normy grupowe;
- jest gotów ponosić odpowiedzialność za swoje postępowanie i decyzje (potrafi przyznać się do błędu);
- zachowuje się zgodnie z oczekiwaniami szkoły i domu rodzinnego.

TOLERANCYJNY

- rozumie, że różnice między ludźmi (rasowe, kulturalne, ambicjonalne) są czymś normalnym i pożądanym;
- jest wrażliwy na problemy innych,;
- umie dokonywać wyborów w sytuacjach trudnych.

PUNKTUALNY

- dotrzymuje terminów;
- umie planować swoje zajęcia.

KULTURALNY I TAKTOWNY

- odznacza się dużą kulturą osobistą i taktem w stosunku do innych osób;

- umie zastosować znane normy moralne i dokonywać trafnych wyborów w sytuacjach nietypowych;
- używa właściwego słownictwa oddającego uszanowanie dla innych;
- dba o kulturę języka, komunikatywność i precyzję swoich wypowiedzi;
- potrafi wyrażać szacunek dla tradycji i symboli narodowych i religijnych własnych i cudzych.

UCZCIWY I PRAWDOMÓWNY

- rozumie zasady lojalności wobec innych osób i grup, w przypadku konfliktów wybiera drogę szczerości i prawdomówności;
- umie rozróżnić osoby godne i niegodne zaufania;
- szanuje swoją i cudzą własność.

KRYTYCZNY WOBEC SIEBIE I INNYCH

- z dystansem podchodzi do uzyskanych informacji i potrafi określić ich przydatność do określonego celu;
- odróżnia fikcję od świata realnego w przekazach medialnych;
- potrafi dostrzec rozbieżności we własnym i cudzym zachowaniu oraz odnieść je do obowiązującego w danej społeczności systemu wartości.

II. Koncepcja funkcjonowania i rozwoju Gimnazjum Nr 1 im. Żołnierzy Armii Krajowej w Gryficach

Koncepcja funkcjonowania szkoły zakłada przede wszystkim zachowanie obecnego kierunku rozwoju szkoły, mającego na celu kształtowanie u młodych ludzi postawy otwartości na wiedzę, problemy otaczającego ich świata oraz innych ludzi. Równocześnie koncepcja zawiera założenia dotyczące wzbogacenia oferty edukacyjnej szkoły i promowania pozytywnego wizerunku gimnazjum w środowisku lokalnym, co przyczyni się do wzmacniania więzi między gimnazjalistami a także pozwoli uwierzyć im we własny sukces edukacyjny.

Nauczanie

1. Stosowanie podczas badań wyników nauczania testów standaryzowanych, uznanych przez ośrodki metodyczne jako niezależne od warunków placówki, dające bezwzględny obraz poziomu nauczania w szkole.
2. Porównywanie wyników egzaminów zewnętrznych z wynikami w klasie III.

3. Stosowanie nowoczesnych metod nauczania – zapewnienie możliwości doskonalenia zawodowego nauczycieli. Prowadzenie szkoleń podczas posiedzeń Rady Pedagogicznej.
4. Systematyczne informowanie nauczycieli o zmianach prawa oświatowego, zapewnienie odpowiednich materiałów szkoleniowych.
5. Udostępnienie nauczycielom i uczniom nowoczesnych środków medialnych w celu wykorzystania ich zarówno podczas zajęć, jak i po zajęciach (samokształcenie).
 - Bieżące sprawdziany wiadomości i umiejętności uczniów;
 - Analiza wyników egzaminów zewnętrznych oraz wewnętrznych sprawdzianów;
 - Szerokie wykorzystanie metod aktywizujących, umożliwiające dostęp do nowoczesnych środków dydaktycznych;
 - Rozpoznawanie umiejętności i zainteresowań uczniów;
 - Odpowiedni dobór form i metod nauczania;
 - Korzystanie z sieci Internetowej;
 - Stworzenie bazy danych o nowościach w prawie oświatowym

Wychowanie

Realizacja programu wychowawczego szkoły w oparciu o sprawdzone metody pracy wychowawczej we współpracy z rodzicami.

1. Systematyczna realizacja szkolnego programu profilaktyki.
2. Praca nad poprawą skuteczności form przeciwdziałania agresji u uczniów.
3. Dbanie o prawidłowe funkcjonowanie uczniów w sferze emocjonalnej.
4. Prowadzenie w szkole nowoczesnych projektów wychowawczych.
5. Wypracowanie nowoczesnych metod badania wyników nauczania.
6. Ukierunkowanie pracy Samorządu Uczniowskiego i Samorządów Klasowych na potrzeby środowiska uczniów.
7. Pomoc uczniom w planowaniu swojej kariery i wyborze drogi dalszego kształcenia.
8. Rozpoznawanie potrzeb socjalnych uczniów i zaspakajanie ich w miarę możliwości szkoły:
 - Analiza programu wychowawczego szkoły, dokumentacji wychowawców i pedagoga szkolnego w celu wyodrębnienia priorytetowych zadań wychowawczych na dany rok szkolny;
 - Opracowanie w porozumieniu z rodzicami harmonogramu działań wychowawczych uwzględniających tradycje szkoły;
 - Obserwacja zachowań uczniów, analiza ocen zachowania, wywiady z nauczycielami i rodzicami;

- Współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie, opieką społeczną, kuratorami sądowymi, Policją w rozwiązywaniu problemów wychowawczych;
- Udział nauczycieli w formach doskonalenia w zakresie pracy wychowawczej;
- Spotkania z pedagogiem szkolnym;
- Uwzględnienie w programie wychowawczym działań eliminujących wykroczenia, agresję chuligaństwo i wulgaryzmy;
- Stworzenie bazy szkół ponadpodstawowych i warunków nauki;
- Zwiększenie udziału samorządów klasowych w planowaniu potrzeb socjalnych uczniów.

Doskonalenie zawodowe

1. Określenie potrzeb doskonalenia kadry pedagogicznej.
2. Prenumerowanie czasopism i broszur specjalistycznych dla nauczycieli.
3. Zapewnienie systematycznej informacji o możliwościach studiowania w różnych uczelniach kraju i na różnych kierunkach niezbędnych w szkole.
4. Nawiązanie kontaktu z najbardziej uznanymi ośrodkami oświatowymi w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli.
5. Utrzymanie wysokiego poziomu pracy zespołów przedmiotowych w szkole jako podstawowej formy doksztalcenia nauczycieli:
 - Organizacja spotkań szkoleniowych całej rady pedagogicznej i poszczególnych zespołów przedmiotowych, wykorzystanie do prowadzenia zajęć własnych;
 - Rozpoznanie potrzeb nauczycieli w zakresie doskonalenia zawodowego;
 - Uczestnictwo w różnych zewnętrznych formach doskonalenia zgodnie z programem szkoły;
 - Gromadzenie w bibliotece szkolnej informacji o formach doskonalenia oraz materiałów opracowanych przez nauczycieli a także poszerzenie księgozbioru o najnowsze pozycje pedagogiczne;
 - Lekcje wychowawcze z udziałem specjalistów na wszystkich etapach kształcenia;
 - Lekcje z udziałem pedagoga.

Doskonalenie wewnątrzszkolnego systemu oceniania

1. Współpraca Rady Pedagogicznej z Samorządem Szkolnym, Radą Rodziców w zakresie doskonalenia Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania.

2. Opracowanie Przedmiotowego Systemu Oceniania wynika z Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania.
3. Podnoszenie poziomu wiadomości i umiejętności związanych z ocenianiem wewnątrzszkolnym i zewnętrznym.
4. Wewnątrzszkolny System Oceniania jest motywujący i pozytywnie wpływa na rozwój ucznia:
 - Współpraca nauczycieli przy opracowaniu wymagań z poszczególnych przedmiotów, wspólne opracowanie harmonogramu sprawdzianów i narzędzi do badań kompetencji uczniów;
 - Analiza wyników zewnętrznego sprawdzianu na zakończenie klas III, formułowanie wniosków do dalszej pracy;
 - Wprowadzenie zmian dotyczących obszarów oceniania w przedmiotach, z uwzględnieniem standardów wymagań egzaminacyjnych;

Warunki pracy i nauki

1. Stałe uzupełnianie sprzętu szkolnego - pozyskiwanie środków.
2. Stała współpraca z nauczycielami poszczególnych przedmiotów w zakresie potrzeb na pomoce dydaktyczne, występowanie o środki do organu prowadzącego, pozyskiwanie sponsorów.
3. Stosowanie podziałów na grupy podczas nauczania niektórych przedmiotów (języki obce, wychowanie fizyczne, informatyka).
4. Dostęp do podręczników w szkole dla uczniów i nauczycieli:
 - Zaopatrzenie w konieczne środki medyczne niezbędne do udzielania pierwszej pomocy;
 - Szkolenia w zakresie udzielania pierwszej pomocy;
 - Planowanie pracy zgodnie z przepisami bhp;
 - Stworzenie bazy niezbędnych podręczników dla uczniów i nauczycieli.

Rozwijanie współpracy z rodzicami

1. Opracowanie planu współpracy szkoły z rodzicami.
2. Stworzenie rodzicom możliwości opiniowania jakości pracy szkoły.
3. Udział rodziców w spotkaniach z egzaminatorami i nauczycielami na temat oceniania zewnętrznego.
4. Współdziałanie rodziców w pracy wychowawczej oraz tworzeniu bazy dydaktycznej i technicznej szkoły:
 - Zebrania z rodzicami;
 - Udział rodziców w modernizacji sal lekcyjnych i korytarzy;

- Pomoc rodziców w organizacji imprez szkolnych i klasowych;
- Współpraca z Radą Rodziców w pozyskiwaniu pozabudżetowych środków finansowych i sponsorów;
- Systematyczne badanie opinii rodziców o działalności szkoły.

Rozwijanie współpracy ze środowiskiem lokalnym

1. Ścisła współpraca szkoły z władzami samorządowymi i kuratorskimi w zakresie realizacji polityki oświatowej.
2. Czynne włączenie się szkoły w uroczystości gminne i państwowe.
3. Otwartość szkoły na potrzeby środowiska.
4. Nawiązanie współpracy z samorządami szkół z terenu gminy:
 - Organizacja spotkań z nauczycielami, ustalenie form i terminów kontaktów „Dni Otwarte szkoły”;
 - Opracowanie terminarza imprez i uroczystości, w których powinni uczestniczyć rodzice i przedstawiciele środowisk lokalnych;
 - Angażowanie rodziców przedstawicieli środowisk lokalnych do działania na rzecz całej szkoły;
 - Zapraszanie przedstawicieli środowisk lokalnych do udziału w uroczystościach szkolnych;
 - Wyróżnianie przedstawicieli środowisk lokalnych szczególnie zaangażowanych w życie szkoły.

Promocja szkoły

1. Szkoła dokumentuje i promuje swoje osiągnięcia.
2. Szkoła prezentuje się w środowisku lokalnym.
3. Opracowanie folderu szkoły.
4. Opracowanie harmonogramu promocji szkoły.
5. Opracowanie i propagowanie gazetki szkolnej:
 - Systematyczna aktualizacja stron internetowych;
 - Prowadzenie kroniki szkoły;
 - Wydawanie gazetki gimnazjalnej w formie elektronicznej;
 - Organizacja Dni Otwartych szkoły;
 - Organizacja festynów sportowych;
 - Współpraca z mediami;

- Współpraca z lokalnym radiem;
- Organizacja międzyszkolnych konkursów i zawodów sportowych;
- Prezentowanie sukcesów nauczycieli w środowisku lokalnym;
- Prezentowanie sukcesów uczniów w środowisku lokalnym.

Zarządzanie szkołą.

1. Doskonalenie organizacji zarządzania szkołą przy współpracy z Radą Pedagogiczną, rodzicami i uczniami - zapewnienie skutecznych form obiegu informacji (zarządzenia, informacje, spotkania), wypracowanie nowych form sprawowania kontroli.
2. Ewaluacja regulaminów pracowniczych, informujących o stawianych wymaganiach i uprawnieniach zawodowych (ma na celu umożliwienie pracownikom dostosowania się do wymagań i osiągnięcie sukcesów zawodowych).
3. Zapewnienie skutecznych środków uzyskiwania informacji i łączności wewnątrz i na zewnątrz szkoły.
4. Opracowanie skutecznych form zbierania i analizowania danych o uczniach i zjawiskach szkolnych, udostępnienie wyników pracownikom szkoły.
5. Preferowanie pracy zespołowej.
6. Działanie systemu diagnozowania poziomu pracy szkoły sprzężone z ewaluacją.
7. Dbanie o właściwy klimat pedagogiczny.

Pozyskiwanie środków finansowych

1. Poszukiwanie sponsorów wśród firm, zakładów pracy i osób prywatnych.
2. Angażowanie rodziców w wykonywanie nieodpłatnych prac na rzecz szkoły.
3. Organizowanie kiermaszów, wystaw z pracami uczniowskimi przy okazji pikników i innych uroczystości szkolnych.
4. Wynajmowanie pomieszczeń szkolnych na zorganizowane zajęcia.