

**PROGRAM**  
**WYCHOWAWCZY**  
**Gimnazjum Nr 1**  
**im. Żołnierzy Armii Krajowej**  
**w Gryficach**

**Podstawą stworzenia Szkolnego Programu Wychowawczego są następujące akty prawne:**

- Ustawa o systemie oświaty.
- Karta Nauczyciela.
- Rozporządzenie MEN w sprawie organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w placówkach oświatowych.
- Podstawa programowa kształcenia ogólnego dla sześcioletnich szkół podstawowych i gimnazjów.
- Program polityki prorodzinnej państwa przyjęty 17.11.1998 r. przez Komitet Społeczny RM.
- Konstytucja RP (art.48,53,70,73).
- Konkordat między Rzeczpospolitą Polską a Stolicą Apostolską.
- Konwencja Praw Dziecka.
- Europejska Karta Praw Człowieka.
- Statut Szkoły.

**Program Wychowawczy powstał w oparciu o:**

- Zadania zawarte w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla gimnazjum.
- Analizę potrzeb i oczekiwań uczniów oraz ich rodziców.
- Wnioski wpływające z analizy pracy nauczycieli i pedagoga.
- Wyniki ankiet ewaluacyjnych dla rodziców i uczniów.

## **Spis treści**

I.	Założenia podstawowe Programu Wychowawczego .....	4
II.	Cele wychowawcze szkoły .....	5
III.	Powinności wychowawcze nauczycieli i innych pracowników szkoły.....	8
IV.	Powinności wychowawców klas .....	9
V.	Plan działań wychowawczych dla poszczególnych klas .....	10
VI.	Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami .....	13
VII.	Harmonogram stałych uroczystości, imprez szkolnych. Ceremoniał szkolny .....	15
VIII.	Zasady współpracy wychowawczej ze środowiskiem lokalnym .....	22
IX.	Cele wychowawcze Samorządu Uczniowskiego .....	23
X.	System motywacyjny w wychowaniu .....	24
XI.	Działania szkoły w przeciwstawianiu się zagrożeniom i patologiom .....	26
XII.	Organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej .....	27
XIII.	Metody realizacji programu .....	28

## **I. Założenia podstawowe Programu Wychowawczego Gimnazjum**

1. Społeczność szkolną Naszej Szkoły stanowią:
  - uczniowie,
  - ich rodzice,
  - pracownicy szkoły: Dyrektor, Wicedyrektor, nauczyciele, pracownicy administracji i obsługi.
2. Wszyscy członkowie społeczności szkolnej współpracują w atmosferze wzajemnego zrozumienia i szacunku w podejmowaniu wyznaczonych zadań.
3. Nasza Szkoła uznaje, że pierwsze i niezbywalne prawa wychowawcze do swoich dzieci mają Rodzice, szkoła zaś spełnia funkcję doradczo-wspierającą.
4. Wszyscy pracownicy szkoły są wychowawcami – wychowują swoją osobowością i postawą.
5. Wychowanie w Naszej Szkole ma charakter integralny, humanistyczny i indywidualny.
  - Integralny – obejmuje wszystkie sfery osoby ucznia: fizyczną, psychiczną, duchową i społeczną.
  - Humanistyczny – stawia w centrum osobę ucznia.
  - Indywidualny – tempo nauczania, dobór treści i metod uwzględnia indywidualne możliwości psychofizyczne ucznia.
6. Nasza Szkoła wychowuje w chrześcijańskim systemie wartości z poszanowaniem innych wyznań uznających powszechnie przyjęte zasady etyczne – moralne.
7. Szkoła wychowuje rozwijając u uczniów zainteresowania i przygotowuje ich do samodzielnego zdobywania i kształtowania umiejętności.
8. Wychowuje umacniając relacje z innymi ludźmi oparte na wzajemnym szacunku, zrozumieniu i tolerancji.
9. Wpływa na obiektywne poczucie własnej wartości, potrzebę i dążność do stałego rozwijania i doskonalenia swojej osobowości.
10. Szkoła wychowuje i rozwija wrażliwość moralną, kształtuje postawę krytycyzmu wobec ludzkich przekonań i działań.

## **II. Cele wychowawcze szkoły**

Podstawowym założeniem systemu wychowawczego Naszej Szkoły jest wszechstronny rozwój intelektualny, emocjonalny i fizyczny wychowanka.

W działaniach wychowawczych zmierzać będziemy do osiągnięcia następujących celów:

- do wszechstronnego rozwoju osobowości ucznia, uwzględniającego jego predyspozycje psychiczne, emocjonalne, intelektualne, środowisko rodzinne i kulturowe,
- do ukształtowania jego postawy społecznej i obywatelskiej w duchu poszanowania dla wartości uniwersalnych, narodowych oraz tradycji lokalnych.

### **Celem rozwoju intelektualnego jest:**

Kształtowanie u wychowanka:

- ciekawości poznawczej,
- umiejętności twórczego myślenia,
- samoakceptacji i umiejętności odkrywania własnych zalet i uzdolnień,
- samokrytycyzmu i wglądu we własne ograniczenia i słabości,
- umiejętności przyswajania wiedzy i samodzielnego korzystania z różnych źródeł informacji,
- pozytywnego nastawienia do podejmowania wysiłku intelektualnego oraz postawy dociekliwości,
- umiejętności dzielenia się swoją wiedzą z innymi, nawyku rozwijania zainteresowań, zamiłowań i upodobań,
- umiejętności prowadzenia dyskusji, precyzyjnego formułowania problemów i argumentowania,
- umiejętności krytycznej oceny otaczającego świata.

### **Celem rozwoju emocjonalno-moralnego jest:**

Uwrażliwienie wychowanka na wartości: dobro, prawda, uczciwość, odpowiedzialność oraz cnoty zapomniane: usłużność, współczucie, wyrozumiałość, łagodność, wierność, życzliwość, wdzięczność i poprzez nie kształtowanie:

- umiejętności myślenia wartościującego,
- odpowiedzialności za własne słowa i czyny,
- umiejętności oceny własnych reakcji, uczuć i stanów psychicznych,
- empatii,
- tolerancji i szacunku dla wartościowych form odmienności i indywidualności,
- umiejętności stawiania sobie celów i realizowania ich,
- umiejętności opanowania ekspresji własnych uczuć i emocji oraz rozumnego dostosowywania się do otoczenia,

- kultury języka i zachowania,
- umiejętności utrzymywania wartościowych i przyjaznych kontaktów z innymi ludźmi,
- kształtowanie własnej wrażliwości uczuciowej i moralnej.

**Celem wychowania obywatelsko-patriotycznego jest:**

- przygotowanie wychowanków do aktywnego i świadomego uczestnictwa w życiu demokratycznego społeczeństwa,
- kształtowanie postawy zaangażowania w życie społeczne,
- budzenie postaw patriotycznych oraz szacunku dla tradycji narodu, państwa, środowiska lokalnego i szkoły,
- kształtowanie szacunku dla hymnu państwowego, godła oraz głównych świąt narodowo-państwowych,
- poznanie historii i tradycji rodzinnego miasta i regionu,
- kształtowanie postawy proeuropejskiej,
- wdrażanie wychowanka do różnorodnych form działalności społecznej.

**Celem rozwoju fizyczno-zdrowotnego jest:**

- promowanie zdrowego stylu życia, kształtowanie nawyków higienicznych i zdrowotnych,
- doskonalenie odporności, hartu i sprawności fizycznej,
- wpajanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportowych.

Wymogi współczesnego świata stawiają przed nami konieczność rozszerzania tradycyjnych celów wychowawczych o nowe, które określają normy i sposoby postępowania w dziedzinie ekologii, świata mediów, cywilizacji druku, wychowania komunikacyjnego oraz edukacji prorodzinnej.

**Celem w zakresie ekologii jest:**

- uświadomienie wychowankom sensu i wagi ochrony środowiska naturalnego człowieka,
- wytworzenie nawyków szacunku dla wszelkich form otaczającej nas przyrody,
- rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska naturalnego i estetykę otoczenia,
- uświadomienie wychowankom przyczyn, mechanizmów i skutków powstawania niepożądanych i szkodliwych zmian w środowisku naturalnym,
- wytwarzanie w uczniach nawyków aktywnego uczestnictwa w działaniach na rzecz ekologicznej odnowy zniszczonego lub zanieczyszczonego środowiska naturalnego.

**Celem w zakresie wychowania medialnego i czytelniczego jest:**

- uczenie wychowanków samodzielnego poszukiwania potrzebnych im informacji i materiałów,

- nabywanie umiejętności krytycznego i selektywnego korzystania z szerokiej oferty medialnej,
- rozwijanie i utrwalanie zainteresowań i nawyków czytelniczych,
- kształtowanie postawy szacunku dla polskiego dziedzictwa kulturowego w dobie globalizacji przekazu oraz kultury masowej.

**Celem w zakresie wychowania komunikacyjnego jest:**

- wyposażenie uczniów w niezbędne wiadomości, których poznanie warunkuje zrozumienie zasad świadomego i bezpiecznego uczestnictwa w ruchu drogowym w charakterze pieszeego, pasażera, rowerzysty, motorowerzysty,
- kształtowanie umiejętności obserwacji i oceny sytuacji na drodze oraz podejmowanie właściwej decyzji,
- wdrażanie do poszanowania miejsc użyteczności publicznej i urzędzeń związanych z transportem,
- kształtowanie postaw i nawyków zapewniających bezpieczeństwo i wygodę wszystkich użytkowników ruchu drogowego,
- kształtowanie poczucia odpowiedzialności za stan środowiska naturalnego w związku z rozwojem motoryzacji.

**Celem w zakresie wychowania do życia w rodzinie jest:**

- kształtowanie wizji rodziny jako „swoistej akademii dobra i miłości, życiowej przystani”,
- przekazanie uczniom wiedzy z zakresu spraw związanych z funkcjonowaniem dziecka w rodzinie,
- ukazanie specyfiki ról kobiecych i męskich oraz roli związków uczuciowych,
- przygotowanie do rodzicielstwa.

### **III. Powinności wychowawcze nauczycieli i innych pracowników szkoły**

#### **Nauczyciele przedmiotu**

- Są wychowawcami.
- Realizują zadania w zakresie pracy edukacyjnej.
- Wspomagają nauczycieli wychowawców w ich szczególnej roli, jaką jest troska o rozwój osobowy ucznia we wszystkich sferach jego osobowości.
- Przygotowują wychowanków do życia w społeczeństwie.
- Rozwijają umiejętności rozwiązywania życiowych problemów.
- Współuczestniczą w tworzeniu zwyczajów i obyczajów klasowych, szkolnych.
- Obowiązkiem każdego nauczyciela jest każdorazowe reagowanie na dobro i zło.

#### **Pedagog i psycholog szkolny**

Swoimi kompetencjami i wiedzą wspiera wychowanków w dobrym samorozwoju, a wychowawców i rodziców w wychowaniu, czyniąc to poprzez:

- prowadzenie przy porozumieniu z wychowawcą lekcji wychowawczych;
- w sprawach wychowawczych utrzymywanie indywidualnego kontaktu z Dyrektorem, Wicedyrektorem, wychowawcami, wychowankami bądź Rodzicami;
- pełnienie dyżurów, których celem jest udzielanie porad wychowankom i rodzicom w wyznaczonym dniu i godzinie;
- prowadzenie indywidualnych zajęć z wychowankami i rodzicami potrzebującymi wsparcia;
- prowadzenie szkoleniowych Rad Pedagogicznych, dodatkowych szkoleń dla nauczycieli;
- współpraca z instytucjami wspierającymi działania wychowawcze, m.in. policją, sądem, Miejskim Ośrodkiem Pomocy Rodzinie, świetlicą terapeutyczną, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną.

#### **Pracownicy obsługi szkoły**

Pracownicy administracji i obsługi aktywnie współuczestniczą w procesie wychowawczym szkoły.

#### **IV Powinności wychowawców klas**

Wychowawca:

- Jest zobowiązany do rozpoznania sytuacji wychowawczej uczniów i udzielenie niezbędnych informacji uczącym nauczycielom.
- W oparciu o Program Wychowawczy Szkoły i diagnozę potrzeb ucznia.
- Podejmuje systematyczne wysiłki zmierzające do wytworzenia właściwej atmosfery w klasie.
- Ma obowiązek corocznego zapoznawania rodziców podczas pierwszego spotkania o obowiązujących w szkole przepisach i wymogach (Statut, WSO, Program Wychowawczy, Program Profilaktyczny),
- Uczestniczy we wszystkich sytuacjach ważnych dla klasy ujętych w planie wychowawczym, np. imprezach, w których uczestniczą wychowankowie.
- Kieruje wszystkimi klasowymi wycieczkami.
- W miarę potrzeb odwiedza wychowanka w jego miejscu zamieszkania, po uzyskaniu zgody rodziców ucznia.
- Czuwa nad postępami w nauce i frekwencją ucznia, jest w stałym kontakcie z rodzicami i stara się poznać sytuację pozaszkolną wychowanka.
- Organizuje różne formy pomocy dla uczniów.
- Jest zobowiązany do kierowania uczniów z trudnościami w nauce do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej na badania specjalistyczne.
- Czuwa nad wynikami pracy swoich wychowanków i reaguje w przypadku nierealizowania przez uczących nauczycieli zaleceń specjalistów.
- Prowadzi rozwiązywanie danego problemu konkretnego ucznia we współpracy z pedagogiem szkolnym i psychologiem z poradni.
- Organizuje klasowe zebrania rodziców oraz w razie potrzeby prowadzi z nimi rozmowy indywidualne.
- Prawidłowo i systematycznie prowadzi dokumentację klasową.
- Prowadzi lekcje wychowawcze poświęcone realizacji programów mających na celu wspomaganie wszechstronnego rozwoju uczniów. Opracowuje tematykę godzin wychowawczych, dostosowując ją do planu działań wychowawczych dla poszczególnych klas według schematu:

**V. Plan działań wychowawczych dla poszczególnych klas****Plan działań wychowawczych dla klas I – III gimnazjum**

Treści (Cele wychowawcze)	Efekty oddziaływań
<b>Klasa I</b>	
Integracja zespołu klasowego.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>- postrzega klasę jako wspólnotę,</li> <li>- utożsamia się z grupą,</li> <li>- jest zaangażowany w życie klasy,</li> <li>- jest otwarty na potrzeby rówieśników.</li> </ul>
Uczenie samodzielności, odpowiedzialności i konsekwencji w działaniu.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>- umie zaplanować swoją pracę i zorganizować jej warsztat,</li> <li>- zna i stosuje różne techniki uczenia się,</li> <li>- jest odpowiedzialny za swoje czyny,</li> <li>- jest konsekwentny w działaniu,</li> <li>- właściwie traktuje swoje obowiązki.</li> </ul>
Tworzenie zbioru norm kulturalnego postępowania oraz wzorów zachowań w szkole i miejscach publicznych.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>- umie kulturalnie zachować się w różnych sytuacjach życiowych,</li> <li>- umie dobrać strój i uczesanie stosownie do sytuacji,</li> <li>- stale i świadomie troszczy się o piękno swojej mowy.</li> </ul>
Budowanie właściwych relacji z innymi.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna zasady poprawnej komunikacji międzyludzkiej,</li> <li>- rozumie potrzebę zgodności komunikatów słownych z niewerbalnymi,</li> <li>- szanuje godność drugiego człowieka,</li> <li>- umie współpracować i poszukiwać wspólnych rozwiązań,</li> <li>- umie przebaczać i zawierać kompromisy.</li> </ul>
Kształtowanie postaw patriotycznych.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>- odnosi się z szacunkiem do symboli narodowych, religijnych,</li> <li>- zna historię swojego kraju, „małej ojczyzny” – miejsce urodzenia</li> <li>- zna bohaterów narodowych i ich wkład w budowanie cywilizacji światowej,</li> <li>- docenia znaczenie obchodów rocznic ważnych wydarzeń państwowych w życiu młodego Polaka,</li> <li>- umie godnie zachować się w czasie uroczystości szkolnych i narodowych.</li> </ul>

<b>Klasa II</b>	
Kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów oraz radzenia sobie w trudnych sytuacjach.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jest asertywny,</li> <li>- respektuje prawa innych i szanuje odmienność ich poglądów,</li> <li>- broni swoich praw przy zachowaniu zasad kultury osobistej,</li> <li>- wyraża własne opinie i formułuje sądy w sposób taktowny,</li> <li>- nie używa przemocy,</li> <li>- reaguje na niewłaściwe zachowania.</li> </ul>
Propagowanie zdrowego stylu życia.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna choroby cywilizacyjne XXI wieku,</li> <li>- wie, jak ustrzec się od zarażenia tymi chorobami,</li> <li>- zna wpływ chorób cywilizacyjnych na życie własne, rodzinne i społeczne,</li> <li>- przestrzega zasad higieny pracy i higieny osobistej,</li> <li>- umie aktywnie i bezpiecznie wypoczywać.</li> </ul>
Kształtowanie aktywnych postaw w działaniu na rzecz środowiska.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie wpływ środowiska na życie człowieka,</li> <li>- zna problemy ochrony środowiska,</li> <li>- rozumie konieczność zachowań ekologicznych.</li> </ul>
Poznanie współczesnych zagrożeń związanych z paleniem papierosów, alkoholem, narkotykami.	<p>Uczeń;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna przyczyny sięgania po używki,</li> <li>- zna argumenty przeciwko braniu narkotyków, paleniu papierosów i picciu alkoholu,</li> <li>- dostrzega negatywne skutki oddziaływania używek na organizm i życie osobiste.</li> </ul>
<b>Klasa III</b>	
Wspieranie uzdolnień i talentów uczniów.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umie dokonać oceny własnych uzdolnień i osiągnięć,</li> <li>- systematycznie rozwija swoje uzdolnienia i talenty,</li> <li>- potrafi wykorzystać uzdolnienia i umiejętności w praktyce.</li> </ul>
Kształtowanie umiejętności właściwego korzystania z różnych źródeł informacji.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna różne źródła informacji: TV, radio, Internet, czasopisma, słowniki, encyklopedie itp.</li> <li>- sprawnie korzysta z różnych źródeł informacji,</li> <li>- dostrzega potrzebę i posiada umiejętności przeprowadzania selekcji informacji.</li> </ul>
Kształtowanie postaw tolerancji, poznawanie odmiennych tradycji,	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna religie, tradycje, obyczaje i zwyczaje innych narodów,</li> </ul>

współuczestniczenia w kulturze regionalnej, narodowej, europejskiej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wykazuje zrozumienie i szacunek dla innych postaw, poglądów, wierzeń.</li> </ul>
Uświadomienie uczniom ich celów, dążeń i planów na przyszłość.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna swoje mocne i słabe strony,</li> <li>- dąży do osiągnięcia postawionych celów,</li> <li>- rozumie znaczenie autorytetu w życiu człowieka,</li> <li>- potrafi dokonać wyboru dalszej drogi kształcenia na podstawie własnych zainteresowań i talentów,</li> <li>- zna strukturę i warunki przyjęcia do szkół ponadgimnazjalnych.</li> </ul>

***ABSOLWENT gimnazjum samodzielnie funkcjonuje w otaczającym go świecie. Łatwo nawiązuje kontakty, ma swój krąg przyjaciół. Z optymizmem patrzy na wszystko, co go otacza, potrafi jednak odróżnić dobro od zła. Wierzy w siebie i swoje możliwości. Ma określone zainteresowania, które pomogą mu dokonać wyboru dalszej drogi kształcenia. Jest w pełni dojrzały do podejmowania przemyślanych i odpowiedzialnych decyzji.***

## **VI. Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami**

W pracy wychowawczej nauczycieli elementem niezwykle ważnym i pożądanym jest uczestniczenie rodziców w życiu szkoły. Podstawą współpracy rodziców i szkoły jest partnerstwo, oparte na wzajemnym poszanowaniu praw i obowiązków.

Wychowanie jest tym skuteczniejsze, im mocniej opiera się na współdziałaniu nauczycieli i rodziców w odniesieniu do wszystkich uczniów.

Rodzice mają prawo wyboru takiej drogi edukacji i wychowania dla swoich dzieci, która jest najbliższa ich przekonaniom i wartościom uważanym za najważniejsze dla ich rozwoju.

### **Podstawowe zasady współpracy rodziców z nauczycielami:**

- wzajemne zaufanie i życzliwość,
- pozytywna motywacja,
- partnerstwo,
- jedność oddziaływania,
- aktywność i systematyczność.

### **Zadania rodziców:**

- Rodzice świadomie współpracują ze szkołą zgodnie z jej założeniami wychowawczymi.
- Rodzice uczestniczą w zebraniach rodziców, dniach otwartych, prelekcjach poświęconych zagadnieniom wychowawczym.
- Rodzice utrzymują stały kontakt z wychowawcą klasy w celu lepszego poznania ucznia zarówno w środowisku szkolnym, jak i domowym.
- Rodzice dbają o odpowiedni strój i wygląd dziecka.
- Rodzice ponoszą odpowiedzialność finansową za umyślne zniszczenia i kradzieże dokonane w szkole przez dzieci.

**Harmonogram spotkań z rodzicami**

Lp.	Rodzaj spotkania	Termin	Odpowiedzialni	Forma realizacji
1.	Zebranie organizacyjne	wrzesień	wychowawca	spotkanie z rodzicami, ustalenie klasowego programu wychowawczego, zapoznanie z najważniejszymi dokumentami szkoły
2.	Zebrania informacyjne i indywidualne konsultacje z nauczycielami uczącymi	listopad/grudzień, kwiecień/maj	wychowawca, pedagog, nauczyciele	spotkania z rodzicami, prelekcje, zapoznanie z postępami uczniów w nauce i zachowaniu, rozmowy indywidualne
3.	Zebranie na zakończenie I semestru i indywidualne konsultacje z nauczycielami	styczeń/luty	Dyrektor, Wicedyrektor, wychowawca, pedagog, nauczyciele	spotkanie z rodzicami, prezentacja dorobku uczniów i szkoły, rozmowy indywidualne

Proponowana tematyka prelekcji dla rodziców:

- Problemy wieku dorastania – dopalacze.
- Środki masowego przekazu a agresja u dzieci.
- Wychowanie bez przemocy, wychowanie ze zrozumieniem.
- Problemy wieku dorastania, a eksperymentowanie ze środkami odurzającymi.
- Mechanizmy powstawania agresji, sprawcy przemocy, ofiary przemocy – aspekty prawne.
- Okres dojrzewania – fazy wchodzenia w uzależnienia od środków odurzających.
- Preorientacja zawodowa – gimnazjalisto i co dalej ?

Tematyka prelekcji jest sprawą otwartą. Może ulegać modyfikacjom, zgodnie z potrzebami wszystkich podmiotów szkoły.

## **VII. Harmonogram stałych uroczystości, imprez szkolnych.**

### **Ceremoniał szkolny.**

Ceremoniał szkolny to opis przeprowadzenia uroczystości z udziałem sztandaru szkolnego i samej celebry sztandaru, stanowi integralną część z przyjętą tradycją szkolną oraz harmonogramem uroczystości imprez szkolnych. Jest ważnym rozdziałem Programu Wychowawczego.”

1. Sztandar Szkoły dla społeczności szkolnej jest symbolem Polski – Narodu – Ziemi, symbolem Małej Ojczyzny, jaką jest szkoła i jej najbliższe środowisko. Uroczystości z udziałem sztandaru wymagają zachowania powagi i właściwych postaw jego poszanowania.
2. Uczestnictwo w poczcie sztandarowym to najbardziej honorowa funkcja uczniowska w szkole, dlatego w jego składzie winni znajdować się uczniowie o nienagannej postawie; godni takiego zaszczytu.
3. Skład osobowy pocztu sztandarowego:
  - a) chorąży – uczeń wyróżniający się wynikami w nauce i wzorową postawą uczniowską,
  - b) asysta – dwie uczennice wyróżniające się wynikami w nauce i wzorową postawą uczniowską.
4. Kandydatury składu są przedstawione przez samorzady i wychowawców klas na czerwcowej Radzie Pedagogicznej i przez nią zatwierdzone.
5. Kadencja pocztu trwa rok – począwszy od dnia uroczystego rozpoczęcia roku szkolnego.
6. Po skończeniu kadencji uczniowie otrzymują pamiątkowe nagrody (wręczone publicznie), a ich nazwiska wpisane są do kroniki szkoły.
7. Decyzją Rady Pedagogicznej uczniowie mogą być odwołani ze składu pocztu sztandarowego. W takim przypadku należy dokonać wyboru uzupełniającego.
8. Insignia pocztu sztandarowego:
  - a) biało-czerwone szarfy założone przez prawe ramię i wiązane pod lewym, kolorem białym do góry,
  - b) białe rękawiczki.
9. Chorąży i asysta powinni być ubrani odświętnie. Uczeń – ciemny garnitur, biała koszula. Uczennice – białe bluzki, ciemne spódnice (dopuszczalne żakiety).
10. Udział sztandaru w uroczystościach na terenie szkoły dotyczy głównie:
  - a) Uroczystości rocznicowych – Konstytucji 3 Maja i Odzyskania Niepodległości.
  - b) Dzień Patrona Szkoły
  - c) Ceremonii ślubowania pocztu sztandarowego.
  - d) Ceremonii ślubowania klas pierwszych.

11. Sztandar szkoły może brać udział w uroczystościach rocznicowych organizowanych przez administrację samorządową i państwową oraz w uroczystościach religijnych: mszy św. uroczystościach pogrzebowych i innych.

## HARMONOGRAM STAŁYCH UROCZYŚTOŚCI I IMPREZ SZKOLNYCH

„Tradycja szkolna to powtarzający się układ uroczystości, imprez i zwyczajów zaakceptowany do realizacji przez uczniów, nauczycieli, rodziców. Ma na celu organizację życia szkoły, realizację celów wychowawczych oraz integrację społeczności szkoły.”

Lp.	Cele i wartości	Zadania wychowawcze	Sytuacje	Termin
1.	Ojczyzna Patriotyzm Wolność – Niepodległość Szacunek do przeszłości, wartości, symboli narodowych. Solidarność.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dbłość o tradycję i ceremoniał szkoły.</li> <li>• Wykształcenie szacunku dla symboli narodowych i przeszłości.</li> <li>• WYROBIENIE postaw patriotycznych i solidarności z pokrzywdzonymi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uroczysta inauguracja roku szkolnego.</li> <li>• Rocznica wybuchu II wojny światowej.</li> </ul>	wrzesień
2.	Ochrona i szacunek dla przyrody. Sumienność Pracowitość. Praca dla innych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie postawy ekologicznej.</li> <li>• Dbłość o estetykę otoczenia.</li> <li>• Wdrażanie do pracy na rzecz środowiska i społeczeństwa.</li> <li>• WYROBIENIE właściwego stosunku do przyrody.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Akcja „sprzątanie świata”.</li> </ul>	wrzesień
3.	Szacunek. Dobre obyczaje. Wspólnota.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształcenie właściwej postawy wobec odmiennych płci.</li> <li>• Dbłość o wzajemne relacje między uczniami.</li> <li>• Kształcenie umiejętności dobrej zabawy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dzień Chłopaka.</li> </ul>	wrzesień
4.	Solidarność. Samodzielność. Odpowiedzialność.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształcenie przyjaznej, otwartej postawy na innych ludzi.</li> <li>• Umiejętność nawiązywania znajomości, przyjaźni.</li> <li>• Edukacja europejska.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Międzynarodowy Dzień Młodzieży.</li> </ul>	wrzesień

5.	Nauka. Wykształcenie. Szacunek. Pamięć. Dobre obyczaje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie właściwego stosunku do pracowników oświaty.</li> <li>• Integracja środowiska szkolnego, uczenie wdzięczności dla pracy nauczyciela.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dzień Edukacji Narodowej.</li> </ul>	październik
6.	Pamięć. Więź z przeszłością. Tradycja. Dobre obyczaje. Patriotyzm.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pamięć o Patronie szkoły i nauczycielach, którzy odeszli – złożenie kwiatów, zapalenie świateł</li> <li>• Pamięć o bliskich.</li> <li>• Opieka nad mogiłami żołnierzy poległych w I i II wojnie światowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wszystkich Świętych.</li> </ul>	listopad
7.	Ojczyzna. Patriotyzm. Niepodległość. Pokój – Wolność. Tradycja narodowa. Symbole.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie postaw patriotycznych, wyrabianie szacunku dla tradycji, przeszłości, symboli narodowych.</li> <li>• Wzbogacanie wiedzy historycznej o chlubnej przeszłości narodu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Narodowe Święto Niepodległości.</li> </ul>	listopad
8.	Zabawa. Tradycja. Dobre obyczaje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dbłość o tradycje i zwyczaje szkoły.</li> <li>• Rozwijanie samorządności uczniów.</li> <li>• Integracja środowiska uczniowskiego w grupach wiekowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zabawy Andrzejkowe.</li> </ul>	listopad
9.	Szacunek. Patriotyzm. Potrzeba niesienia pomocy potrzebującym.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie postawy zrozumienia i szacunku dla osób niepełnosprawnych.</li> <li>• Uwrażliwienie na potrzeby ludzi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Międzynarodowy Dzień Niepełnosprawnych.</li> </ul>	grudzień
10.	Tradycja szkolna i chrześcijańska. Obyczaje i zwyczaje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podtrzymywanie tradycji.</li> <li>• Kształtowanie umiejętności dawania i brania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mikołajki.</li> </ul>	grudzień

11.	Szacunek. Odpowiedzialność. Koleżeństwo. Tolerancja.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Znajomość praw i obowiązków człowieka.</li> <li>• Kształtowanie postawy odpowiedzialnego ucznia, obywatela.</li> <li>• Szacunek dla praw innych ludzi.</li> <li>• Odpowiedzialność za siebie i innych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Międzynarodowy Dzień Praw Człowieka.</li> </ul>	grudzień
12.	Wiara. Miłość bliźniego. Tradycja, obyczaj. Więzi rodzinne.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kultywowanie tradycji bożonarodzeniowych</li> <li>• Rozbudzanie miłości do bliźniego.</li> <li>• Praca nad sobą.</li> <li>• Wychowanie w duchu wartości chrześcijańskich.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adwent – Boże Narodzenie – Kolęda.</li> </ul>	grudzień
13.	Pamięć. Szacunek dla starszych. Dobre obyczaje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie szacunku dla ludzi w podeszłym wieku.</li> <li>• Podtrzymywanie łączności między pokoleniami.</li> <li>• Kształtowanie umiejętności dawania i brania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dzień Babci.</li> <li>• Dzień Dziadka.</li> </ul>	styczeń
14.	Przyjaźń. Koleżeństwo. Dobre obyczaje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umiejętność sprawienia radości innym.</li> <li>• Bycie dla drugiego człowieka.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Walentynki.</li> </ul>	luty
15.	Dobre obyczaje. Tradycja. Wspólnota. Zabawa. Kultura bycia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integracja środowisk uczniowskich.</li> <li>• Umiejętność bycia w grupie i z grupą.</li> <li>• Tworzenie klimatu sprzyjającego lepszej pracy w szkole.</li> <li>• Tworzenie sytuacji kulturalnego spędzania wspólnych chwil</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zabawy karnawałowe.</li> </ul>	luty
16.	Dobre obyczaje. Szacunek. Tradycja.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podkreślenie roli kobiety, matki, siostry...</li> <li>• Kształtowanie szacunku dla kobiety i jej pracy.</li> <li>• Kształtowanie umiejętności okazywania kobiecie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dzień Kobiet.</li> </ul>	marzec

		szacunku, miłości.		
17.	Tradycja. Samodzielność. Odpowiedzialność. Dobre obyczaje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozwijanie samorządności wśród uczniów.</li> <li>Dbłość o tradycje i zwyczaje szkoły.</li> <li>Kształtowanie samodzielności i odpowiedzialności w wykonywaniu zadań.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dzień Wiosny.</li> <li>Dzień Samorządności.</li> </ul>	marzec
18.	Kultura. Sztuka. Wartości estetyczne. Rozwijanie zainteresowań.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Umiejętność obcowania z kulturą wysoką.</li> <li>Uwrażliwienie na piękno literatury i sztuki.</li> <li>Rozwijanie zainteresowań literackich i sztuką</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dni Teatru.</li> </ul>	marzec
19.	Kultura zdrowotna. Odpowiedzialność. Praca nad sobą.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kultywowanie zdrowych zasad życia.</li> <li>Kształtowanie wśród młodzieży świadomości dotyczącej zdrowego stylu życia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Światowy Dzień Zdrowia.</li> </ul>	kwiecień
20.	Wiedza. Nauka. Szacunek do przyrody. Praca na rzecz zachowania naturalnego środowiska.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kształcenie postawy ekologicznej.</li> <li>Uwrażliwienie na potrzebę poszanowania zasobów naturalnych.</li> <li>Wdrażanie do pracy na rzecz ochrony środowiska.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dzień Ziemi.</li> </ul>	kwiecień
21.	Pamięć. Tradycja. Szacunek. Dobre obyczaje. Wspólnota.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wyrabianie szacunku do tradycji.</li> <li>Integracja dzieci, rodziców, nauczyciel poprzez ceremoniał przyjęcia uczniów do poszczególnych grup wiekowych.</li> <li>Rozwijanie samorządności uczniów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dzień Patrona.</li> </ul>	kwiecień
22.	Nauka. Wiedza. Kultura.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kształtowanie świadomego odbioru wiedzy, nauki.</li> <li>Poszanowanie dla książki i wiedzy.</li> <li>Wychowanie świadomego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dzień Książki.</li> </ul>	kwiecień

		młodego człowieka.		
23.	Szacunek do pracy. Historia. Solidarność. Obowiązek.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie postawy szacunku do pracy.</li> <li>• Poszanowanie dla przeszłości.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Święto Pracy.</li> </ul>	maj
24.	Miłosierdzie. Altruizm. Bezinteresowność. Empatia. Miłość bliźniego.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwijanie w uczniach bezinteresownej potrzeby niesienia pomocy bliźnim.</li> <li>• Kształtowanie wrażliwości na cierpienie, bezradność, samotność.</li> <li>• Propagowanie idei wolontariatu.</li> <li>• Rozbudzanie miłości bliźniego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Światowy Dzień Chorego.</li> </ul>	maj
25.	Ojczyzna. Patriotyzm. Historia. Naród. Tożsamość.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie postaw patriotycznych.</li> <li>• Wzbogacanie wiedzy patriotycznej o przeszłości narodu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Święto Konstytucji 3 Maja.</li> </ul>	maj
26.	Pamięć. Szacunek. Rodzina. Dobre obyczaje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tworzenie więzi międzypokoleniowych.</li> <li>• Szacunek i pamięć dla rodziców.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dzień Matki.</li> <li>• Dzień Ojca.</li> </ul>	maj
27.	Zdrowy styl życia. Prawa człowieka. Praca nad sobą.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propagowanie zdrowego stylu życia.</li> <li>• Kształtowanie poszanowania zdrowia swojego i innych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Światowy Dzień Bez Papierosa.</li> </ul>	maj
28.	Kultura. Integracja. Wiedza. Dobre obyczaje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propagowanie pozytywnych postaw do innych państw i ich kultur i obyczajów.</li> <li>• Wdrażanie do zgłębiania umiejętności posługiwania się j. obcymi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dni Kultury Angielskiej, Niemieckiej, Francuskiej.</li> </ul>	maj
29.	Wspólnota. Rywalizacja. Wytrwałość. Praca nad sobą. Uczciwość.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poszanowanie godności i praw dziecka.</li> <li>• Integracja zespołów klasowych.</li> <li>• Kształtowanie postawy fair play.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dzień Dziecka.</li> <li>• Dzień Sportu i Rekreacji.</li> </ul>	czerwiec

30.	Szacunek. Odpowiedzialność. Świadomość.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Świadomy współtwórca ochrony przyrody.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Światowy Dzień Ochrony Środowiska.</li> </ul>	czerwiec
31.	Nauka. Wykształcenie. Nagroda.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dbłość o tradycję i ceremoniał szkolny.</li> <li>• Docenienie znaczenia nauki w życiu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zakończenie Roku Szkolnego.</li> </ul>	czerwiec
32.	Zdrowy styl życia. Integracja. Rozwijanie zainteresowań.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Budzenie zainteresowań i pasji poznawczych.</li> <li>• Wdrażanie do aktywnego wypoczynku.</li> <li>• Przestrzeganie zasad ochrony środowiska.</li> <li>• Propagowanie ruchu turystycznego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wycieczki.</li> <li>• Biwaki.</li> <li>• Ogniska.</li> </ul>	cały rok
33.	Nauka. Kultura. Sztuka. Wartości estetyczne.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznavanie uczniów z dziedzictwem kultury, poznawanie różnych form sztuki.</li> <li>• Rozwijanie zamiłowań artystycznych.</li> <li>• Kulturalne zachowanie w miejscach publicznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyjścia do teatru, kina, muzeum, galerii.</li> </ul>	cały rok

### **VIII. Zasady współpracy wychowawczej ze środowiskiem lokalnym**

Środowisko odgrywa ważną rolę w rozwoju osobowości ucznia. Pomocne jest w kształtowaniu odpowiednich postaw moralnych i przygotowaniu wychowanków do właściwych wyborów życiowych. Aby właściwie wprowadzić uczniów w role społeczne, szkoła współpracuje z następującymi instytucjami i organizacjami:

Lokalne władze:

- zapraszanie przedstawicieli władz na uroczystości szkolne,
- udział przedstawicieli władz w zajęciach tematycznych,
- zapoznavanie uczniów z pracą urzędów.

Sąd, policja:

- współpraca z sądem rodzinnym i kuratorami sądowymi,
- współpraca z dzielnicowym i specjalistą do spraw nieletnich,
- współpraca z Powiatową Komendą Policji
- udział w zajęciach tematycznych prowadzonych przez policję.

Placówki kulturalne i oświatowe:

- współpraca z lokalnymi mediami,
- uczestnictwo w spektaklach teatralnych, lekcjach muzealnych, lekcjach bibliotecznych, koncertach,
- wyjścia do kina,
- udział w konkursach organizowanych przez te placówki,
- współpraca z klubami sportowymi działającymi na terenie Gryfic,
- współpraca z Gryfickim Domem Kultury.

Placówki oświatowo – opiekuńcze:

- współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w celu pomocy uczniom z trudnościami dydaktyczno – emocjonalnymi,
- współpraca z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Rodzinie i innymi organizacjami charytatywnymi w celu udzielenia pomocy rodzinom znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej.

## **IX. Cele wychowawcze Samorządu Uczniowskiego**

Samorząd Uczniowski tworzą wszyscy uczniowie szkoły. Zadania SU to:

- uczestniczenie w realizacji zadań szkoły, w szczególności w zakresie procesu dydaktyczno-wychowawczego uczniów,
- reprezentowanie społeczności uczniowskiej w rozwiązywaniu problemów wychowawczych,
- inspirowanie i koordynacja działalności uczniowskiej.

W swojej pracy SU dąży do:

- rozwijania umiejętności praktycznego zastosowania zasad i procedur demokratycznych,
- pogłębiania poczucia więzi ze wspólnotą środowiskową, lokalną i obywatelską,
- kształtowania poczucia odpowiedzialności za siebie i innych,
- budowania poczucia własnej wartości i przydatności indywidualnego i grupowego działania na rzecz dobra wspólnego,
- tworzenia warunków do aktywnego udziału młodzieży w rozwiązywaniu problemów szkoły i własnego środowiska rówieśniczego,
- zachęcania do inicjatywy i przedsiębiorczości w kreowaniu życia szkolnego,
- rozwijania aktywności i umiejętności współdziałania w zespole,
- przygotowania do odpowiedzialnego i skutecznego uczestnictwa w życiu publicznym,
- kształtowania postawy krytycyzmu, otwartości, wyrozumiałości i tolerancji wobec odmiennych poglądów i postaw,
- rozbudzania zainteresowań ważnymi wydarzeniami społecznymi, politycznymi i gospodarczymi.

## **X. System motywacyjny w wychowaniu**

### **I. Wspieranie zachowań pozytywnych.**

#### 1) Nagradzane zachowania i aktywność:

- a) zauważalny postęp w pracy nad sobą,
- b) szczególna aktywność na rzecz klasy, szkoły, środowiska,
- c) wzorowa postawa etyczno – moralna np.
  - prawdomówność,
  - dzielność i odwaga w przeciwstawianiu się złu,
  - bezinteresowna pomoc,
  - tolerancja i szacunek wobec innych,
  - poszanowanie symboli narodowych,
- d) udział i sukcesy w olimpiadach, konkursach, zawodach,
  - przestrzeganie zasad właściwego zachowania,
  - celujące i bardzo dobre wyniki w nauce.

#### 2) Stosowane nagrody i wyróżnienia:

- a) pochwała ustna,
- b) pochwała dyrektora szkoły wobec społeczności uczniowskiej,
- c) świadectwo z wyróżnieniem,
- d) list gratulacyjny dla rodziców,
- e) nagrody materialne (rzeczowe, pieniężne, inne).

3) Na wniosek wychowawcy klasy, zespołu wychowawczego, organizacji uczniowskiej lub innych instytucji nagrody przyznaje: dyrektor szkoły, rada rodziców, samorząd szkolny.

### **II. Eliminowanie zachowań niewłaściwych.**

#### 1) Zachowania niewłaściwe:

- a) notoryczne zaniedbywanie obowiązków uczniowskich,
- b) wandalizm,
- c) kłamstwa i oszustwa,
- d) kradzieże,
- e) palenie tytoniu i picie alkoholu,
- f) zażywanie narkotyków,
- g) agresja i przemoc,
- h) naruszanie godności innych.

#### 2) Działania uświadamiające:

- a) rozmowa nauczyciela lub wychowawcy z uczniem,
- b) rozmowa wychowawcy/pedagoga z rodzicami ucznia,

- c) spisanie kontraktu, obserwacja wywiązywania się ucznia z podjętych postanowień,
- d) spowodowanie zadośćuczynienia lub naprawienie wyrządzonej szkody.

3) Zastosowanie środka zaradczego:

- a) upomnienie ustne,
- b) upomnienie pisemne,
- c) nałożenie na określony czas dodatkowych obowiązków wykonywanych na rzecz klasy, szkoły,
- d) pisemna informacja o nagannym zachowaniu ucznia skierowana do rodziców,
- e) odebranie funkcji pełnionych w klasie, szkole,
- f) udzielenie pisemnej nagany zapisanej w dokumentach szkolnych,
- g) przeniesienie ucznia do równoległej klasy,
- h) przeniesienie ucznia do gimnazjum (za zgodą kuratora) do innej szkoły.

4) Do zastosowania środków zaradczych upoważnieni są:

- a) społeczność klasowa, uczniowska,
- b) wychowawca,
- c) nauczyciele zajęć edukacyjnych,
- d) pedagog,
- e) Wicedyrektor,
- f) Dyrektor.

5) W szczególnych przypadkach Dyrektor może zawiesić zastosowanie środka zaradczego na czas próbny nie dłuższy niż 3 miesiące, jeśli uczeń uzyska poręczenie samorządu uczniowskiego, wychowawcy klasy, rady rodziców lub rady pedagogicznej.

6) Wnioskodawca w imieniu szkoły ma obowiązek informowania rodziców/opiekunów prawnych ucznia o zastosowaniu wobec niego środka zaradczego.

7) Uczeń ma prawo odwołania się od zastosowanego wobec niego środka zaradczego w przypadku, gdy uzna, że jest ona niewspółmierna do winy lub gdy znajdują się okoliczności świadczące na korzyść ucznia.

8) Odwołanie rozpatruje Dyrektor/Wicedyrektor i powiadamia ucznia, jego rodziców/opiekunów o decyzji w tej sprawie w terminie 14 dni od złożenia odwołania. Decyzja Dyrektora/Wicedyrektora w sprawie odwołania ucznia jest ostateczna.

## **XI. Działania szkoły w przeciwstawianiu się złu, zagrożeniom i patologiom**

W szkole obowiązują:

- 1) *Regulamin postępowania wobec negatywnych zachowań uczniów* określający:
  - a) procedury postępowania w przypadku agresji i dewastacji mienia,
  - b) procedury postępowania w sprawie nieusprawiedliwionej nieobecności uczniów,
  - c) procedury postępowania w przypadku podejrzenia, że uczeń jest pod wpływem alkoholu lub środków odurzających .
- 2) *Procedury w sytuacji usiłowania lub zamiaru samobójstwa.*
- 3) *Procedury interwencji kryzysowej.*

Wychowawcy klas ściśle współpracują z rodzicami, pedagogiem szkolnym, dzielnicowym, dyrekcją, poradnią w celu przeciwstawiania się złu i patologiom.

## **XII. Organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej**

Rozporządzenie określa szczegółowo **obszary pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej uczniowi**. Mają one polegać na:

- 1) Rozpoznaniu i zaspokajaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia.
- 2) Rozpoznawaniu indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia wynikających z:
  - a) niepełnosprawności,
  - b) niedostosowania społecznego,
  - c) zagrożenia niedostosowaniem społecznym,
  - d) szczególnych uzdolnień,
  - e) specyficznych trudności w uczeniu się,
  - f) zaburzeń w komunikacji językowej,
  - g) choroby przewlekłej,
  - h) sytuacji kryzysowych lub traumatycznych,
  - i) niepowodzeń edukacyjnych,
  - j) z zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego, kontaktami środowiskowymi,
  - k) trudności adaptacyjnych związanych z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą.
- 3) Działania związane z organizowaniem i udzielaniem pomocy psychologiczno-pedagogicznej mają być jednocześnie nakierowane na **pomoc dla rodziców i nauczycieli**. Ma ona polegać na wspieraniu rodziców i nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych oraz rozwijaniu ich umiejętności wychowawczych w celu zwiększenia efektywności pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów.
- 4) **W udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej mają być zaangażowani:**
  - a) nauczyciele,
  - b) zespoły,
  - c) specjaliści wykonujący w szkole zadania z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej – w szczególności psycholog, pedagog, logoped i doradca zawodowy.

### **XIII. Metody realizacji programu**

#### **1. Metody informacyjne:**

- pogadanka,
- spotkania ze specjalistami,
- wycieczki tematyczne,
- praca w oparciu o teksty,
- prezentacje teatralne.

#### **2. Metody edukacyjne:**

- realizacja znanych programów z zakresu profilaktyki,
- burza mózgów, dyskusja,
- drama,
- symulacje rozmaitych sytuacji życiowych,
- techniki uzupełniania zdań, rysunki,
- gry, zabawy dydaktyczne,
- uroczystości,
- projekty

#### **3. Metody działań alternatywnych:**

- koła zainteresowań,
- wycieczki i imprezy szkole i klasowe,
- festyny,
- zajęcia i zawody sportowe.

#### **4. Metody interwencyjne:**

- interwencje w środowisku rodzinnym ucznia,
- pomoc psychologiczno – pedagogiczna,
- terapia specjalistyczna indywidualna prowadzona przez specjalistę.